

Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

Кафедра історіографії, джерелознавства та археології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Перший проректор

\_\_\_\_\_

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Програма навчальної дисципліни

**Методологія освіти в ХХІ столітті**

(назва навчальної дисципліни)

(шифр, назва напрямку)

Спеціальність \_\_\_\_\_ 032 «ІСТОРІЯ ТА АРХЕОЛОГІЯ»  
(шифр, назва спеціальності)

Спеціалізація \_\_\_\_\_ історія, археологія, архівознавство  
(шифр, назва спеціалізації)

Факультет \_\_\_\_\_ ІСТОРИЧНИЙ

2016 / 2017 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження Вченою радою факультету

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року, протокол №\_\_

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

**Кісельова Юлія Анатоліївна – канд. іст. наук, доцент кафедри історіографії, джерелознавства та археології.**

Програму схвалено на засіданні **кафедри історіографії, джерелознавства та археології**

Протокол від “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (підпис)

С. І. Посохов  
(прізвище та ініціали)

Програму погоджено методичною комісією **історичного факультету**

назва факультету, для здобувачів вищої освіти якого викладається навчальна дисципліна

Протокол від “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_\_

Голова методичної комісії \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (підпис)

О. І. Тумаков  
(прізвище та ініціали)

## ВСТУП

Програма навчальної дисципліни “**Методологія освіти в XXI столітті**” складена відповідно до освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми підготовки **Магістрів** (назва рівня вищої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня)  
 Спеціальність **032 «Історія та археологія»** (шифр, назва спеціальності)

### 1. Опис навчальної дисципліни

**Предметом вивчення навчальної дисципліни** є методологія освіти, як одна з можливих форм концептуалізації і модернізації освіти, що надбудовується над існуючою теорією і практикою освіти і має стати важливим ресурсом її розвитку.

#### 1.1. Мета викладання навчальної дисципліни.

Метою викладання навчальної дисципліни є завдання ознайомити студентів з сучасними тенденціями розвитку системи освіти, зумовленими новою соціокультурною ситуацією та інтеграційними процесами в освіті. Курс має на меті залучити студентів-магістрів до спроб самостійного пошуку відповіді на актуальні запити освіти шляхом розробки групових освітніх проектів.

#### 1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни

- ознайомити студентів з новими цілями, змістом, інноваційним характером освіти у XXI ст.;
- з'ясувати місце і перспективи України в глобальних освітніх процесах;
- сформулювати усвідомлення важливості проектної діяльності та ознайомити з її принципами у галузі освіти.

#### 1.3. Кількість кредитів – 3.

#### 1.4. Загальна кількість годин – 90.

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
Нормативна	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
5-й	6-й
Семестр	
10-й	12-й
Лекції	
32 год.	10 год.
Практичні, семінарські заняття	
год.	год.
Лабораторні заняття	
год.	год.
Самостійна робота	
58 год.	80 год.
Індивідуальні завдання	
36 год.	

### 1.6. Заплановані результати навчання

Згідно з вимогами освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми студенти повинні досягти таких результатів навчання:

#### знати:

- особливості основних теоретичних дискурсів в галузі методології освіти: педагогічного, культурологічного, філософського;
- актуальні концепції розвитку вищої освіти у контексті глобалізаційних процесів та становлення інформаційного суспільства.

#### вміти:

- аналізувати сучасні тенденції розвитку освіти;
- критично осмислювати концепції розвитку освіти;
- створювати інноваційні проекти в галузі вищої освіти;
- вміти презентувати та захищати свої пропозиції щодо розвитку освіти під час публічного обговорення.

## 2. Тематичний план навчальної дисципліни

### *Розділ 1. Сучасна система вищої освіти: традиції та перспективи розвитку.*

#### *Тема 1. Методологія освіти як предметне поле.*

**Зміст.** Предмет та завдання курсу «Методологія освіти в суспільстві XXI ст.». Наукові дискусії про предмет методології освіти. Міждисциплінарні зв'язки методології освіти, педагогіки та філософії освіти.

#### *Тема 2. Моделі університету.*

**Зміст.** Еволюція університетської системи. Модель корпоративного університету. Модель класичного університету. Підприємницький університет. Проблема розвитку національної університетської освіти.

#### *Тема 3. Соціокультурні виклики розвитку сучасної вищої освіти.*

**Зміст.** Особливості організації освіти в епоху інформаційного суспільства. Проблеми та виклики сучасної гуманітарної освіти. Антипедагогіка постмодернізму. Нова освітня модель на основі логіки досягнень та проектної діяльності.

#### *Тема 4. On-line навчання: сучасна ситуація та перспективи.*

**Зміст.** Історія розвитку On-line навчання. Специфіка дистанційного навчання та його перспективи. Світові платформи дистанційного навчання. Національний досвід в організації дистанційного навчання: університетські та міжуніверситетські платформи.

#### *Тема 5. Закордонні системи гуманітарного навчання.*

**Зміст.** Система освіти США та її особливості. Освітні програми в Європейських університетах. Досвід та перспективи запозичення закордонного досвіду для вітчизняної системи вищої освіти.

### **Тема 6. Магістратура з історії: нові шляхи розвитку.**

**Зміст.** Інтеграційні процеси в галузі освіти: здобутки та перспективи. Болонський процес. Історія розвитку магістратури в системі вітчизняної системи навчання. Міждисциплінарні магістерські програми: закордонний досвід.

## **Розділ 2. Проектна діяльність в галузі освіти.**

### **Тема 7. Основи проектної діяльності.**

**Зміст.** Переваги проектної діяльності. Етапи проектної діяльності. Розробка проектів: визначення цілей, визначення критеріїв досягнення цілей, визначення умов та ризиків реалізації проектів. Робота з ризиками.

### **Тема 8. Напрямки проектної діяльності в галузі освіти.**

**Зміст.** Проблема використання та вдосконалення дистанційних курсів з гуманітарних дисциплін. Нові стратегії профорієнтаційної роботи Вузів. Університетська освіта та елементи громадянського суспільства. Новації в організації самостійної роботи студентів. Проекти неформальних наукових та освітньо-культурних гуртків. Використання соціальних мереж у процесі організації навчання.

## **3. Структура навчальної дисципліни**

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Розділ 1. Сучасна система вищої освіти: традиції та перспективи розвитку</b>												
Тема 1. Методологія освіти як предметна галузь.	6	2				4	10	2				8
Тема 2. Моделі університету.	6	2				4	10	2				8
Тема 3. Соціокультурні виклики розвитку сучасної вищої освіти.	6	2				4						
Тема 4. On-line навчання: сучасна ситуація та перспективи.	6	2				4	10	2				8
Тема 5. Закордонні системи гуманітарного навчання.	2	2					10	2				8
Тема 6. Магістратура з історії: нові шляхи розвитку	6	2				4	10	2				8
Разом за розділом 1	32	12				20	50	10				40

<b>Розділ 2. Проектна діяльність в галузі освіти</b>											
Тема 7. Основи проектної діяльності.	6	4				2	40				40
Тема 8. Напрямки проектної діяльності в галузі освіти.	52	16				36					
Разом за розділом 2	58	20				38	40				40
<b>Усього годин</b>	90	32				58	90	10			80

### 5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Ознайомлення з особливостями роботи дистанційних освітніх платформ: EdX, Coursera, Khan Academy, Prometheus, Академия Арзамас та ін.	12
2	Ознайомлення с магістерськими програмами закордонних університетів.	8
3	Ознайомлення з посібниками з проектної діяльності.	2
4	Проектна діяльність в галузі освіти.	36
	Разом. 7	58

### 6. Індивідуальні завдання

Індивідуальним завданням з курсу є завдання створити та захистити колективний проект «Інновації університетського освітнього процесу». Темі проектів обираються студентами з наступних тематичних напрямків:

- Новації в організації навчального плану історичного факультету;
- Новації в галузі стратегії профорієнтаційної роботи;
- Соціальні проекти в структурі історичної освіти;
- Використання соціальних мереж в процесі навчання;
- Новації в галузі використання можливостей дистанційного навчання;
- Альтернативні навчальні програми магістрів;
- Ідеї комерціалізації історичної освіти;
- Університетська освіта як основа громадянського суспільства.

### 7. Методи навчання

Формою навчання є читання *лекцій* з тем курсу та організація захисту студентських проектів. Всі лекції супроводжуються мультимедійними *презентаціями*. На лекціях організуються студентські дискусії з питань, що розглядаються.

Допоміжними методами навчання є проведення *консультацій* з проблем написання дослідницького проекту.

## 8. Методи контролю

**Поточний** контроль рівня знань студентів передбачає перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Поточний контроль здійснюється за напрямками:

- контроль за відвідуванням занять студентами;
- контроль за виконанням завдань для самостійного опрацювання (читання обов'язкової наукової літератури) у ході співбесіди під час аудиторних занять;
- контроль за рівнем засвоєння та творчого опрацювання матеріалу здійснюється у формі захисту колективних проєктів.

**Підсумковий** контроль здійснюється в кінці семестру у вигляді перевірки індивідуальних проєктних планів, вдосконалених після обговорення проєктів під час їхнього публічного захисту. При визначенні загальної оцінки студента беруться до уваги результати поточного та підсумкового контролю.

## 9. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль та самостійна робота								Контрольна робота, передбачена навчальним планом	Індивідуальне завдання	Сума
Розділ 1						Розділ 2				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	50	50	100

## Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	відмінно	зараховано
70-89	добре	
50-69	задовільно	
1-49	незадовільно	не зараховано

## 11. Рекомендоване методичне забезпечення

### Базова література

#### *Нормативні документи про організацію та функціонування освіти*

Болонський процес: нормативно-правові документи. К.2004

Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу :

<http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

Національна доктрина розвитку освіти в XXI ст. //Освіта України, 2001, №1, с. 22-25.

### *Література*

- Драйден Г., Вос Дж. Революція в навчанні / перекл. М. Олійник. – Львів: Літопис, 2005. – 542 с.
- Ивасенко А. Г. Управление проектами : учебное пособие для студентов. – Ростов н/Д. : Феникс , 2009. – 330 с.
- Новиков А.М. Методология образования. – М.: «Эгвес», 2006. – 488 с.
- Огурцов А. П., Платонов В. В. Западная философия образования. XX век – Спб, 2004. – 520 с.
- Портни С. Управление проектами для «чайников», 2008. – 368 с.
- Ридингс Б. Университет в руинах / пер. с англ. А. М. Корбуга. – Минск, 2009. – 248 с.

### *Допоміжна література*

- Бауман Зигмунд. Индивидуализированное общество. – Спб., 2002.
- Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. – М., 1999
- Белогуров А.Ю. Влияние процессов глобализации на формирование регионального образовательного пространства – Режим доступа : [region/ edu 3000.ru/belogurov](http://region/edu3000.ru/belogurov).
- Библер В.С. Нравственность. Культура. Современность. (Философские размышления о жизненных проблемах. – М. 1990.
- Быкова Е.А. Сетевые обучающие технологии и проблема глобализации. – Режим доступа : [revolution.allbest.ru / pedagogics/00000438 – ohtm](http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00000438_ohtm).
- Гершунский Б.С. Философия образования для XXI в. (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций). – М. 1998 – 607с.
- Гиденс Э. Ускользящий мир: как глобализация меняет наш мир. – М. 2004
- Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. – К. 2004.
- Колодко Г. Глобализация и перспективы развития постсоциалистических стран. – К., 2002г.
- Куликов В.А. Информационные технологии в историческом образовании // Методичний вісник істор. ф-ту ХНУ ім. В.Н. Каразіна. – Харків, 2004. №3. – с. 13-16.
- Мальдонадо А. Политика ЮНЕСКО и высшее образование: анализ ситуации // Международное высшее образование. – 2010. - № 58. – Режим доступа: <http://ihe.nkaoko.kz/archive/ihe58/5>
- Новиков А. М. Постиндустриальное образование. – М., 2008.
- Панарин А. С. Искушение глобализмом. – М., 2004
- Посохов С.И. Болонский процесс и Украина: сложное взаимодействие // Методический вісник історичного факультету. –2008, – №7.



Тоффлер Э. Шок будущего. – М., 2003г.

Управление инновационными проектами: учеб. пособие / под ред. проф. В. Л. Попова. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 336 с.

### Інформаційні ресурси

- Научная электронная библиотека e-library (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- Сайт Historians.in.ua (<http://www.historians.in.ua/index.php/en/>)
- *Стенли Портни. Управление проектами для чайников* (<http://www.rulit.me/books/upravlenie-proektami-dlya-chajnikov-read-351785-1.html>)
- Платформа дистанційного навчання Coursera (<https://www.coursera.org/browse>)
- Платформа дистанційного навчання EdX (<https://www.edx.org>)
- Платформа дистанційного навчання Khan Academy (<https://ru.khanacademy.org>)
- Українська міжвузівська платформа дистанційного навчання Prometheus (<http://prometheus.org.ua>)
- Платформа дистанційного навчання гуманітарного спрямування Академія Арзамас (<http://arzamas.academy>).