

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Кафедра історіографії, джерелознавства та археології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-педагогічної
роботи

А. В. Пантелеймонов_

“ _____ ” _____ 20__ р.

Робоча програма навчальної дисципліни
Педагогічна практика
(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти _____ другий _____ магістерський _____

галузь знань _____ 03 гуманітарні науки _____
(шифр і назва)

спеціальність _____ 032 Історія та археологія _____
(шифр і назва)

освітня програма _____ 032 Історія та археологія _____
(шифр і назва)

спеціалізація _____ 032 Історія та археологія _____
(шифр і назва)

вид дисципліни _____ обов'язкове _____
(обов'язкова / за вибором)

факультет _____ Історичний факультет _____

2021 / 2022 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження Вченою радою історичного факультету

“__31__” __серпня__ 2021 року, протокол № 1

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Іващенко Вікторія Юріївна, кандидат історичних наук, доцент

Програму схвалено на засіданні кафедри історіографії, джерелознавства та археології

Протокол від “_28_” __серпня__ 2021 року № 1

Завідувач кафедри історіографії, джерелознавства та археології

(підпис) (Посохов С. І.)
(прізвище та ініціали)

Програму погоджено з гарантом освітньої програми ____ Історія та археологія ____
назва освітньої програми

Гарант освітньої програми

(підпис) Посохова Л. Ю.
(прізвище та ініціали)

Програму погоджено методичною комісією історичного факультету

назва факультету, для здобувачів вищої освіти якого викладається навчальна дисципліна

Протокол від “_28_” __серпня__ 2021 року № 1

Голова методичної комісії _____

(підпис) (Тумаков О.І.)
(прізвище та ініціали)

ВСТУП

Програму педагогічної практики складено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки **магістр** напрямку 032 «Історія і археологія». Спеціалізація - Історія та археологія.

Практика є обов'язковим компонентом програми підготовки фахівців із вищою освітою. Практика студентів передбачає безперервність та послідовність її проведення у разі одержання необхідного обсягу практичних знань і умінь відповідно до стандартів освіти.

1. Опис педагогічної практики

1.1. Метою педагогічної практики є забезпечення зв'язку між науково-теоретичною та практичною підготовкою студентів, отримання студентами початкового досвіду педагогічної діяльності, формування у них творчого дослідницького підходу до роботи педагога.

1.2. Основними завданнями педагогічної практики є: надати можливість використання отриманих у вищому навчальному закладі знань, професійних умінь та навичок для розв'язання конкретних навчальних і виховних завдань, сформулювати у студентів психологічну готовність до роботи у школі та вищому навчальному закладі; ознайомити студентів зі змістом шкільних курсів та університетських курсів з історії та дисциплін суспільнознавчого циклу, а також позакласних заходів, сприяти оволодінню ними сучасними методами й формами педагогічної діяльності, інноваційними технологіями навчання; виховати у студентів потребу в безперервній педагогічній самоосвіті.

1.3. Характеристика педагогічної практики.

Кількість кредитів: денне відділення – 10.

Загальна кількість годин: денне відділення – 300.

Нормативний модуль.

Семестр: денне відділення – 3, заочне відділення – 3.

Вид контролю: іспит.

1.4. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати :

- зміст навчальних програм та підручників із курсів всесвітньої та вітчизняної історії;
- засоби, методи та основні прийоми навчання історії;
- способи перевірки знань та умінь учнів та критерії оцінювання їхніх навчальних досягнень;
- форми позакласної та позашкільної роботи з історії.

вміти :

- визначати мету та завдання шкільних курсів історії;
- аналізувати навчальну програму та навчально-методичну літературу;
- складати плани-конспекти уроків;
- визначати тип та форму уроку;
- готувати й проводити уроки різних типів;
- враховувати пізнавальні можливості учнів;
- розробляти завдання та тести для перевірки знань та умінь учнів;
- вести педагогічне спостереження;
- застосовувати різні методи ведення навчально-виховної роботи на уроках та в позаурочний час;
- оцінювати знання та вміння учнів відповідно до вимог нормативних документів;
- працювати з науково-методичною літературою та вести методичні дослідження;
- обладнувати шкільний кабінет.

2. Зміст та організація проведення педагогічної практики.

Педагогічна практика передбачена для студентів II курсу освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр». Вона спрямована на вивчення педагогічних і організаційно-методичних засад навчально-виховного процесу, передбачає безпосереднє виконання посадових обов'язків учителя історії та класного керівника в середньому навчальному закладі, а також засвоєння основ педагогічної діяльності у вищому навчальному закладі. Педагогічна практика проводиться на базі загальноосвітніх шкіл, гімназій, ліцеїв та коледжів м. Харкова, та одночасно (60 годин) – на базі історичного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

Основні завдання ознайомлювальної педагогічної практики:

- поглиблення та застосування на практиці теоретичних знань із фахових та психолого-педагогічних дисциплін, отриманих під час навчання в університеті;
- опанування сучасних технологій навчання й виховання;
- формування специфічних умінь і навичок самостійної практичної діяльності історика (планування й проведення уроків різних типів, підготовка наочності, проведення консультацій щодо написання рефератів, організація індивідуальної роботи з учнями, проведення виховних заходів);
- набуття навичок роботи класного керівника й уміння самостійно вести виховну роботу;
- знайомство з особливостями навчального процесу у вищих навчальних закладах.

Зміст практики

1. Комплексне вивчення завдань і змісту навчально-виховної роботи освітнього закладу (загальноосвітньої школи, гімназії, ліцею, коледжу).
2. Навчальна робота: у середньому навчальному закладі – вивчення і аналіз програм з історії та планів роботи вчителя історії; відвідування та аналіз уроків історії в 5 – 11 класах (не менше 10 уроків), уроків з інших предметів у закріпленому класі в якості класного керівника (не менше 10 уроків); уроків студентів-практикантів (не менше 10 уроків); підготовка планів-конспектів уроку та проведення низки уроків з історії або якогось іншого предмету суспільно-гуманітарного циклу (не менше 10 уроків); підготовка і проведення позакласних занять з історії (керівництво гуртком, підготовка до МАН тощо); у вищому навчальному закладі – робота в якості помічника лектора на кафедрі, де вони спеціалізуються (розробка окремих тем для дистанційних курсів; презентація лекції за одним із курсів їхнього наукового керівника; створення баз даних; організація та проведення засідань студентських гуртків; робота навчального характеру зі студентами історичного факультету; участь у профорієнтаційній роботі).
3. Виховна робота: вивчення плану роботи класного керівника; участь у поточній роботі класного керівника; відвідування та аналіз усіх позакласних заходів у закріпленому класі; проведення одного позакласного заходу; відвідування та аналіз позакласних виховних занять, що проводяться студентами-практикантами.
4. Методична робота: знайомство з досвідом науково-методичної роботи вчителів історії бази практики; опрацювання необхідної методичної літератури; для студентів-магістрів – знайомство з особливостями викладання у вищих навчальних закладах.
5. Практика завершується оформленням звітної документації, яка подається кафедральним керівникам практики.

Організація й проведення педагогічної практики

Проходження практики відбувається у групах (з 5 – 10 студентів), які направляються в базові навчальні заклади міста (загальноосвітні школи, гімназії, ліцеї, університет), що мають усі необхідні умови для здійснення професійної освіти. За вибором кафедри другу половину дня або окремі дні тижня студенти працюють на кафедрі як помічники лекторів.

Перед початком педагогічної практики деканат та факультетський керівник практики проводять установчу конференцію, яка присвячується ознайомленню студентів

із порядком проходження педагогічної практики, правами й обов'язками студентів, змістом практики. Безпосереднє керівництво групою студентів-практикантів покладається на кафедрального керівника практикою. На період практики в кожній групі призначається староста.

Практика проводиться з відривом від занять, а тому студенти повинні систематично працювати упродовж терміну практики в базовому навчальному закладі, дотримуючись прийнятих там правил внутрішнього розкладу.

Обов'язки студентів-практикантів:

Студенти направляються на практику наказом ректора університету і під час її проходження підпорядковуються керівникам практики від кафедри, факультету і університету, а також начального закладу – бази практики.

Студенти зобов'язані:

1. Дотримуватися правил внутрішнього розпорядку, що діють на базах практики (у школах, гімназіях, ліцеях, університеті), виконувати розпорядження адміністрації та керівників практики.
2. Кожного робочого дня працювати на базі практики не менше 6 годин.
3. Повністю виконувати завдання, передбачені програмою практики: відвідати не менше 10 уроків учителя-предметника, не менше 10 уроків з інших предметів у закріпленому класі в якості класного керівника, провести 10 уроків з історії або якогось іншого предмету суспільно-гуманітарного циклу та один виховний захід.
4. Подати на кафедру педагогіки сценарій позакласного заходу; на кафедру психології – психологічну характеристику класу.
5. Студенти-магістри мають додатково пройти практику в якості помічника лектора на кафедрі, де вони спеціалізуються. Форму роботи визначає кафедра (розробка окремих тем для дистанційних курсів; презентація лекції за одним із курсів їхнього наукового керівника; створення баз даних; організація та проведення засідань студентських гуртків; робота навчального характеру зі студентами історичного факультету; участь у профорієнтаційній роботі).
6. По завершенню практики упродовж 3-х днів здати всю звітну документацію кафедральному керівнику практики: звіт про проходження ознайомлювальної педагогічної практики; план-конспект одного уроку з підписом вчителя історії; сценарій позакласного заходу з оцінкою викладача – керівника педпрактики від кафедри педагогіки; психологічну характеристику класу з оцінкою викладача – керівника педпрактики від кафедри психології; студенти-магістри – звіт про роботу в якості помічника лектора, завірений кафедральним керівником практики.
7. Звітувати на кафедрі та педагогічній конференції про результати педпрактики. Студент, педпрактика якого визнана незадовільною, проходить її повторно без відриву від навчальних занять в університеті.

Обов'язки керівників педагогічної практики:

Факультетський керівник практики добирає бази практики, організовує проведення факультетської установчої конференції та підсумкових конференцій по кафедрах; надає студентам консультації з питань організації практики; вибірково відвідує навчальні заклади, в яких проходить практика; складає звіт по факультету.

Кафедральний керівник практики бере участь у проведенні установчої та підсумкової конференцій, здійснює керівництво всією поточною роботою студентів (допомагає в підготовці уроків та виховних заходів; відвідує та аналізує уроки, які проводять студенти-практиканти; керує роботою студентів-магістрів у якості помічників лектора, перевіряє щоденники психологічних спостережень та особистих роздумів студентів; аналізує звітну документацію; оцінює роботу студентів; складає звіт і подає його факультетському керівнику).

Керівник практики від кафедри педагогіки бере участь у проведенні установчої конференції; надає консультації з підготовки позакласного заходу; перевіряє та оцінює сценарій позакласного заходу.

Керівник практики від кафедри психології бере участь у проведенні установчої конференції; надає консультації з організації психолого-педагогічних спостережень; перевіряє та оцінює психологічну характеристику класу.

3. Вимоги до баз практики.

Бази практик мають забезпечити для керівництва практикою кваліфікованих спеціалістів (вчителів історії та інших суспільно-політичних дисциплін), надати студентам на час практики робочі місця, які відповідають вимогам охорони праці, а також доступ до бібліотеки та методичних кабінетів, інших підрозділів та інформації, що необхідні для виконання робочої програми практики.

Керівники навчальних закладів (директор, заступники) забезпечують нормальні умови практики, знайомлять з матеріальною базою та навчально-виховним процесом в освітніх закладах, його специфікою (загальноосвітня школа, гімназія, ліцей), організовує відвідування студентами уроків вчителів-предметників.

Класний керівник знайомить студентів зі складом класу, проводить відкритий позакласний захід, допомагає студентам у проведенні ними виховного заходу.

Вчитель історії проводить відкриті уроки та обговорює їх зі студентами; консультує студентів при підготовці ними уроків та позакласних заходів; затверджує плани-конспекти уроків; відвідує та аналізує всі уроки, які дають практиканти; дає характеристику навчально-виховній роботі студентів.

4. Вимоги до звіту про педагогічну практику.

Студент зобов'язаний здати звітну документацію кафедральному керівнику кафедри через 3 дні після завершення практики. До звітної документації входять:

- короткий звіт про виконану під час педпрактики роботу;
- план-конспект одного уроку з підписом вчителя історії;
- сценарій позакласного заходу з оцінкою викладача – керівника педпрактики від кафедри педагогіки;
- психологічна характеристика класного колективу з оцінкою викладача – керівника педпрактики від кафедри психології;
- для студентів-магістрів – звіт про роботу в якості помічника лектора, завірений кафедральним керівником практики.

5. Підбиття підсумків практики

На підставі аналізу всіх поданих документів та захисту звітів на засіданні кафедри приймається рішення про виконання студентом програми практики й виставлення іспиту.

Студент, який не виконав програму практики і отримав незадовільний відгук на базі практики або незадовільну оцінку при складанні заліку, вважається таким, що не виконав навчального плану семестру. За рішенням Ради факультету йому може бути призначене повторне проходження практики. Відповідно до «Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України» (п. 4.4.) студенту, який не виконав програму практики без поважних причин, може бути надано право проходження практики повторно. Студент, який в останнє отримав негативну оцінку з практики в комісії, відраховується з вищого навчального закладу.¹

6. Критерії оцінювання результатів педагогічної практики.

¹ Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України / Наказ Міністерства освіти України № 93 від 8 квітня 1993 р.

90 – 100 балів – студент відвідав 30 уроків з історії та інших предметів, підготував та провів не менше 10 уроків та позакласний захід, виконав план роботи в якості помічника лектора, підготовлений та затверджений на кафедрі, склав та належним чином оформив звітну документацію.

70 – 89 балів – студент відвідав 25 – 30 уроків, підготував та провів не менше 7 уроків та позакласний захід, виконав план роботи в якості помічника лектора, підготовлений та затверджений на кафедрі, склав та належним чином оформив звітну документацію.

50 – 69 балів – студент відвідав 15 – 25 уроків, підготував та провів не менше 5 уроків та позакласний захід, частково виконав план роботи в якості помічника лектора, підготовлений та затверджений на кафедрі, звітна документація складена із помилками, не оформлена належним чином.

1 – 49 балів – студент відвідав менше 15 уроків, провів менше 3 уроків, не виконав план роботи в якості помічника лектора, підготовлений та затверджений на кафедрі, не подав звітну документацію.

0 балів – студент не відвідував бази практик.

7. Методи контролю та схема нарахування балів

Методи контролю: співбесіди, спостереження уроку/ позакласного заходу, перевірка документації

	Види робіт	Кількість балів
1.	Відвідування та аналіз уроків	5
2.	Підготовка та проведення уроків	20
3.	Проведення одного «залікового» відкритого уроку	10
4.	Розробка планів-конспектів	10
5.	Проведення позакласного заходу	10
6.	Виконання індивідуального завдання на кафедрі	30
7.	Сценарій позакласного заходу	5
8.	Психологічна характеристика класу	5
9.	Наявність звітної документації, її належне оформлення та своєчасне подання	5
	Усього	100

8. Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка	
	для чотирирівневої шкали оцінювання	для дворівневої шкали оцінювання
90 – 100	відмінно	зараховано
70-89	добре	
50-69	задовільно	
1-49	незадовільно	не зараховано

9. Рекомендована література

Історія України

1.	Історія України Всесвітня історія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 – 9 класи.	5-9	http://mon.gov.ua/		
2.	Історія України Всесвітня історія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 – 9 класи. 10-11 класи	10-11	http://mon.gov.ua/		
Основні підручники та навчальні посібники					
3.	Вступ до історії України*	Власов В.С.	5	Генеза	2005
4.	Вступ до історії України*	Мисан В.О.	5	Генеза	2005
5.	Історія України (Вступ до історії) (підручник)	Пометун О.І., Костюк І.А., Малієнко Ю.Б.	5	Освіта	2013
6.	Історія України (підручник)*	Смолій В.А., Степанков В.С.	7	Генеза	2007
7.	Історія України (підручник)	Власов В.С.	7	Генеза	2015
8.	Історія України (підручник)	Гупан Н.М., Смагін І.І., Пометун О.І.	7	Освіта	2015
9.	Історія України (підручник)	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	7	Ранок	2015
10.	Історія України (підручник)	Гісем О.В.	7	Навчальна книга Богдан	2015
11.	Історія України (підручник)*	Струкевич О.К.	8	Грамота	2008
12.	Історія України (підручник)*	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	8	АН ГРО ПЛЮС	2008
13.	Історія України (підручник)*	Власов В.С.	8	Генеза	2008
14.	Історія України (підручник)	Швидько Г.К., Чорнобай П.О.	8	Генеза	2016
15.	Історія України (підручник)	Гупан Н.М., Смагін І.І., Поментун	8	Фоліо	2015
16.	Історія України (підручник)	Сорочанська Н.М., Гісем О.О.	8	Навчальна книга Богдан	2015
17.	Історія України (підручник)	Бурнейко І.О., Наумчук О.В., Крижанівська Н.Є., Штанько О.Ф.	8	Астон	2015
18.	Історія України (підручник)	Реєнт О.П., Малій О.В.	9	Генеза	2017
19.	Історія України (підручник)	Струкевич О.К.	9	Грамота	2017
20.	Історія України (підручник)	Пометун О.І., Гупан Н.М., Смагін І.І.	9	УОВЦ «Оріон»	2017
21.	Історія України (підручник)	Власов В.С.	9	Літера ЛТД	2017
22.	Історія України (підручник)	Бурнейко І.О., Хлібовська Г.М., Крижанівська Н.Є., Наумчук О.В.	9	Астон	2017
23.	Історія України (підручник)	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	9	Ранок	2017
24.	Історія України (підручник)	Сорочанська Н.М., Гісем О.О.	9	Навчальна книга Богдан	2017
25.	Історія України (підручник для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленням вивчення історії)	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	9	Ранок	2017
26.	Історія України (рівень стандарту, академічний) (підручник)	Струкевич О.К., Дровозюк С.І., Котенко Л.В.	10	Грамота	2012
27.	Історія України (рівень стандарту, академічний) (підручник)	Реєнт О.П., Малій О.В.	10	Генеза	2010
28.	Історія України (профільний рівень) (підручник)	Турченко Ф.Г.	10	Генеза	2010
29.	Історія України (підручник)	Кульчицький С.В., Лебедєва Ю.Г.	10	Освіта	2003

30.	Історія України (підручник)*	Турченко Ф.Г.	11	Генеза	2007
31.	Історія України (рівень стандарту, академічний) (підручник)	Струкевич О.К., Романюк І.М., Дровозюк С.І.	11	Грамота	2011
32.	Історія України (рівень стандарту, академічний) (підручник)	Пометун О.І., Гупан Н.М.	11	ВД «Освіта»	2011
Додаткові підручники та навчальні посібники					
33.	Вступ до історії України. Робочий зошит	Власов В.С.	5	Генеза	2005
34.	Вступ до історії України. Робочий зошит для тематичного оцінювання	Власов В.С.	5	Генеза	2005
35.	Історія України (Вступ до історії). Робочий зошит	Галегова О.В., Пометун О.І.	5	ВД «Освіта»	2013
36.	Історія України (Вступ до історії). Зошит для тематичного оцінювання	Малієнко Ю.Б., Пометун О.І.	5	ВД «Освіта»	2013
37.	Робочий зошит з історії України	Пометун О.І., Смагіна Т.М., Андрійчук О.І.	7	ВД «Освіта»	2015
38.	Зошит для тематичного оцінювання навчальних досягнень з історії України	Пометун О.І., Смагіна Т.М., Андрійчук О.І.	7	ВД «Освіта»	2015
39.	Історія України. Робочий зошит	Власов В.С.	7	Генеза	2015
40.	Історія України. Опорні конспекти та практичні заняття	Середницька Г.В.	8	Весна	2016
41.	Робочий зошит з історії України	Пометун О.І., Смагіна Т.М.	8	Оріон	2016
42.	Тест-контроль. Історія України. Зошит для поточного та тематичного контролю	Литовченко С.Д.	9	Весна	2017
43.	Зошит для контролю навчальних досягнень учнів. Історія України	Святокум О.Є.	9	Ранок	2017
44.	Історія України. Експрес-контроль	Скирда І.М.	10	Ранок	2014
45.	Історія України (суспільно-гуманітарний профіль): Комплексний зошит для контролю знань	Гісем О.В., Мартинюк О.В.	10	Ранок	2014
46.	Історія України (профільний рівень)	Турченко Ф.Г.	11	Генеза	2011
47.	Історія України. довідник для школярів	Кульчицький С.В., Мицик Ю.А., Власов В.С.	7-11	Літера ЛТД	2008
Методична література					
48.	Методика викладання історії в 5 класі	Власов В.С.	5	Літера ЛТД	2005
49.	Методика викладання історії	Пометун О.І.		Генеза	2005
50.	Методика викладання історії	Курилів В.І.		Ранок	2006
51.	Викладання історії в 5 класі (методичний посібник для вчителів)	Пометун О.І., Малієнко Ю.Б.	5	Інститут педагогіки НАПН України	2013
52.	Історія України. 7 клас: Опорні конспекти	Скирда І.М.	7	Весна	2015
53.	Історія України (навчально-методичний комплект)	Власов В.С.	7	Генеза	2007
54.	Книга для вчителя до курсу «Історія України»	Бурнейко І.О., Гоман Р.В.	8	Астон	2017
55.	Історія України. Книжка для вчителя	Гужва Н.С., Галегова О.В.	9	Грамота	2015
56.	Методика викладання курсу «Історія України»	Власов В.С.	9		2017
57.	Історія України. Конспект для вчителя	Середницька Г.В.	10	Книги України ЛТД	2014
58.	Історія України. Конспект для вчителя	Середницька Г.В.	11	Книги України ЛТД	2014
Всесвітня історія					
Основні підручники та навчальні посібники					
59.	Всесвітня історія. Історія України (підручник)	Бандровський О.Г., Власов В.С.	6	Генеза	2014
60.	Всесвітня історія (підручник)	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	7	Ранок	2015

61.	Всесвітня історія (підручник)	Щупак І.Я.	7	Світоч	2015
62.	Всесвітня історія (підручник)*	Ліхтей І.М.	7	Грамота	2007
63.	Всесвітня історія (підручник)*	Подаль Н.Г.	7	Гене́за	2007
64.	Всесвітня історія (підручник)*	Крижанівський О.П., Хірна О.О.	7	Оріана Нова	2007
65.	Історія середніх віків (підручник)	Крижанівський О.П., Хірна О.О.	7	Наш час	2007
66.	Всесвітня історія. Новий час (XV-XVIII ст.) (підручник)*	Ліхтей І.М.	8	Грамота	2008
67.	Всесвітня історія. Новий час (XV-XVIII ст.) (підручник)*	Подаль Н.Г.	8	Гене́за	2008
68.	Всесвітня історія. Новий час (XV-XVIII ст.) (підручник)*	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	8	АН ГРО ПЛЮС	2008
69.	Всесвітня історія. Новий час (XV-XVIII ст.) (підручник)*	Д'ячков С.В., Литовченко С.Д.	8	Ранок	2008
70.	Всесвітня історія (підручник)	Сорочинська Н.М., Мартинюк О.О., Гісем О.О.	8	Навчальна книга – Богдан	2016
71.	Всесвітня історія (підручник)	Щупак І.Я.	9	УОВЦ «Оріон»	2017
72.	Всесвітня історія (підручник)	Коляда І.А.	9	ПП «Аксіома»	2017
73.	Всесвітня історія (підручник)	Д'ячков С.В., Литовченко С.Д.	9	Гене́за	2017
74.	Всесвітня історія (підручник)*	Полянський П.Б.	10	Гене́за	2003, 2004
75.	Всесвітня історія (підручник)	Ладиченко Т.В.	10	А.С.К.	2004, 2007
76.	Всесвітня історія (профільний рівень) (підручник)	Ладиченко Т.В., Осмоловський С.О.	10	Гене́за	2010
77.	Всесвітня історія (підручник)	Ладиченко Т.В.	11	А.С.К.	2002
	Всесвітня історія (рівень стандарту, академічний) (підручник)	Щупак І.Я.	11	Прем'єр	2011
Додаткові підручники та навчальні посібники					
78.	Всесвітня історія. Історія України. Робочий зошит	Власов В.С.	6	Гене́за	2014
79.	Тест-контроль. Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс)	Воропаєва В.В., Воропаєв Ю.М.	6	ВД «Весна»	2015
80.	Історія середніх віків. Зошит для контролю навчальних досягнень	Святокум О.Є.	7	Ранок	2015
81.	Зошит для тематичного оцінювання «Історія середніх віків»	Ладиченко Т.В.	7	Грамота	2007
82.	Всесвітня історія. Практичні заняття	Скирда І.М.	8	Весна	2016
83.	Тест-контроль. Всесвітня історія. Історія України	Д'ячков С.В., Литовченко С.Д.	8	Весна	2016
84.	Всесвітня історія у визначеннях, таблицях і схемах	Охредько О.Є.	9	Ранок	2014
85.	Всесвітня історія. Історія України: зошит для поточного та тематичного оцінювання	Коніщева С.Є.	10	ПЕТ	2013
86.	Всесвітня історія. Історія України: зошит для поточного та тематичного оцінювання	Коніщева С.Є.	11	ПЕТ	2013
Методична література					
87.	Історія стародавнього світу (методичний посібник)	Галегова О.В., Нікітіна І.П.	6	Педагогічна преса	2006
88.	Всесвітня історія. Історія України. 6 клас: Книжка для вчителя	Островський В.В.	6	Гене́за	2014
89.	Середньовіччя: сучасний європейський вимір	Щупак І.Я., Піскарьова І.О.	7	ВД «Світоч»	2015

90.	Всесвітня історія. Книга для вчителя: календарне планування та розробки уроків	Ветров І.Г., Гужва Н.С., Камбалова Я.М.	8	Грамота	2008
91.	Всесвітня історія (навчально-методичний комплект для вчителів)	Коляда І., Кирієнко О., Милько В.	9	Аксіома	2014
92.	Всесвітня історія. Конспект для вчителя	Середницька Г.В.	10	Книги України ЛТД	2014
93.	Всесвітня історія. Конспект для вчителя	Середницька Г.В.	11	Книги України ЛТД	2014
Правознавство					
94.	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів		9	http://mon.gov.ua/	
<i>Основні підручники та навчальні посібники</i>					
95.	Основи правознавства (підручник)	Наровлянський О.Д.	9	Парламентське видавництво	2004
96.	Основи правознавства (підручник)	Ремех Т.О., Пометун О.І.	9	Літера ЛТД	2017
97.	Основи правознавства (підручник)	Святокум О.Є., Святокум І.О.	9	Ранок	2017
98.	Основи правознавства (підручник)	Ратушняк С.П.	9	Навчальна книга - Богдан	2017
<i>Додаткові підручники та навчальні посібники</i>					
99	Основи правознавства. Тестовий контроль знань	Ремех Т.О.	9	Літера ЛТД	2017
100	Права людини	Пометун О.І., Ремех Т.О., Сущенко І.	10-11	А.С.К.	2006
101	Правознавство: зошит для поточного та тематичного оцінювання	Пилипчатіна Л.М.	10	ПЕТ	2013
102	Правознавство. Профільний рівень. Робочий зошит	Хаталах О.В.	11	Ранок	2014
<i>Методична література</i>					
103	Уроки правознавства в 9 класі (методичний посібник для вчителя)	Наровлянський О.Д.	9	Ранок	2004

10. Особливості проведення педагогічної практики за умови змішаного навчання

Передбачається проведення педагогічної практики на базах практики університеті, гімназіях та загальноосвітніх школах у невеликих групах від 3 до 7 осіб.

Усі матеріали щодо ходу практики розміщені на сайті факультету у розділі «Навчання»: робочу програму педагогічної практики, методичні вказівки щодо організації психологічного спостереження, критерії оцінювання тощо. Для спілкування зі студентами передбачені активні форми навчання (чати та форуми).

Наразі поєднання дистанційної та аудиторної роботи дозволяють отримати основну інформацію та ідеї, залучають студентів до активного навчання, передбачає різноманітні форми контролю та можливості рефлексії, зворотній зв'язок упродовж усього курсу.